

Noty o Autorach

Bushra Jamil Ahmed – doktorantka w zakresie edukacji nauczycieli na Southwest University w Chinach. Jej zainteresowania badawcze koncentrują się na sztucznej inteligencji, kształceniu nauczycieli oraz przywództwie pedagogicznym. Obecnie uczestniczy w kilku projektach badawczych i przygotowuje artykuły naukowe dotyczące integracji AI w rozwój kompetencji nauczycielskich i przywództwo edukacyjne.

Muhammad Arif – doktorant w zakresie przywództwa edukacyjnego i zarządzania oświatą na Wydziale Edukacji Southwest University w Chinach. Recenzent renomowanych czasopism. Posiada zdolność do skutecznej realizacji różnorodnych zadań edukacyjnych oraz wspierania uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności badawczych w dziedzinie edukacji.

Iwona Czarnecka – dr hab., prof. APS, zatrudniona w Katedrze Historii Wychowania w Akademii Pedagogiki Specjalnej, absolwentka APS na kierunku pedagogika specjalna (specjalność surdopedagogika) oraz Studiów Podyplomowych na Wydziale Historii Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: historia szkolnictwa specjalnego, kształcenie nauczycieli, metody pracy w szkołach specjalnych, osoby zajmujące się sprawami wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej, rozwój placówek dla dzieci z niepełnosprawnościami, wychowanie domowe, czasopisma okresu dwudziestolecia międzywojennego

Joanna Dobkowska – dr, polonistka, pedagog, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i języka polskiego oraz metodyk w szkole podstawowej. Członek zespołów badawczych w polskich, europejskich i amerykańskich projektach naukowych. Rzeczoznawca MEN w zakresie języka polskiego. Członek Zespołu Dydaktycznego Rady Języka Polskiego przy Polskiej Akademii Nauk. Naukowo zajmuje się rozwojem kompetencji komunikacyjnych, edukacją międzykulturową i dwujęzycznością, a także kształceniem nauczycieli. Obecnie zaangażowana w projekt badawczy związany z dobrostanem nauczycieli oraz w prace nad profilem absolwenta i nową podstawą programową. Publikacje: *Młodzi nauczyciele odchodzą ze szkoły. Raport z diagnozy*

uwarunkowań odchodzenia z zawodu przez nauczycieli o stażu pracy do 5 lat (współaut. A. Zielińska, M. Żytko, 2024).

Sadia Irfan – doktorantka w zakresie przywództwa i zarządzania edukacją na Wydziale Edukacji Southwest University w Chongqing (Chiny). Recenzentka czasopism *Journal of Social Sciences (JSS)* oraz *IGI Global Scientific Research Journal*. Zainteresowania badawcze: przywództwo szkolne, przywództwo nauczycielskie, technologie edukacyjne, przywództwo w kontekście AI oraz przywództwo etyczne.

Aleksandra Jasińska-Maciążek – dr, pedagog, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego oraz Kierownik Zespołu Badań Ilościowych i Eksperymentalnych w Instytucie Badań Edukacyjnych. Ekspertka w zakresie projektowania i realizacji badań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem metodologii ilościowej i zaawansowanych analiz statystycznych. Posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu i realizowaniu projektów badawczych krajowych i międzynarodowych. Koncentruje się na badaniach nad funkcjonowaniem uczniów i nauczycieli w środowisku szkolnym. Zainteresowania naukowe obejmują problematykę pomiaru edukacyjnego, stresu i dobrostanu szkolnego, praktyk oceniania oraz uwarunkowań efektywności i równości edukacyjnej. Jest autorką i współautorką licznych publikacji naukowych.

Krzysztof Konarzewski – profesor nauk humanistycznych, emerytowany profesor Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: socjopsychologiczna teoria socjalizacji wtórnej, metodologia nauk społecznych. Publikacje książkowe: *Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych* (1987); *Problemy i schematy. Pierwszy rok nauki szkolnej dziecka* (1996); *Sztuka nauczania. Szkoła* (2012); *Perspektywy indywidualizacji kształcenia* (2011); *Szkoła dla życia* (2018); *Szkolnictwo w pierwszym roku reformy systemu oświaty* (2001); *Reforma oświaty. Podstawa programowa i warunki kształcenia* (2004); *PIRLS 2006. Jak czytają dzieci w Polsce i na świecie* (2007); *TIMSS i PIRLS 2011. Osiągnięcia szkolne polskich trzecioklasistów w perspektywie międzynarodowej* (2012); *Jak uprawiać badania oświatowe* (2002).

Magdalena Kuleta-Hulboj – dr, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej Wydziału Pedagogicznego UW. Zajmuje się edukacją globalną, międzykulturową i edukacją dla zrównoważonego rozwoju; specjalizuje się w jakościowych metodach badawczych. Ekspertka Grupy Zagranica, współpracowała z organizacjami pozarządowymi (m.in. Forum Dialogu, IGO, FED). Członkini PTP i Advisory Board sieci ANGEL. Autorka książek: *Pamięć–edukacja–dialog: studium przypadku polsko-izraelskiej wymiany młodzieży* (2009); *Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i peda-*

gogiki społecznej: pytania, konteksty, dyskusje (współaut. G. Dryżałowska, A. Naumiuk, M. Skura, A.M. Steinhagen, 2018). Redaktorka tomu: *Edukacja globalna. Polskie konteksty i inspiracje* (współred. Gontarska, 2015).

Miracle Uzochukwu Okafor – doktorant na Southwest University, Chongqing (Chiny). Zainteresowania badawcze: przywództwo edukacyjne i zarządzanie. Wykładowca na Uniwersytecie Nnamdi Azikiwe (Nigeria), Katedra Studiów Chińskich. Zainteresowania badawcze: przywództwo edukacyjne i zarządzanie. Specjalizuje się w nauczaniu języka chińskiego jako obcego, zarządzaniu edukacją, polityce oświatowej i rozwoju zawodowym nauczycieli. Niezależny badacz i współpracownik międzynarodowych zespołów badawczych.

Md Mirajur Rhaman Shaoan – doktorant w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego (pedagogika), członek AEDSI. Recenzent w czasopismach: „ECNU Review of Education”, „European Journal of Educational Research”, „Journal of Teaching and Learning”, „International Journal of Research Publication”. Wspiera procesy edukacyjne poprzez przekazywanie wiedzy, umiejętności i wartości zarządzania oraz pracy społecznej.

Inga Smoleń – doktorantka w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego w dyscyplinie pedagogika. Obecnie pracuje jako nauczycielka edukacji dwujęzycznej na I etapie edukacyjnym w szkole podstawowej. Zainteresowania naukowe: edukacja wczesnoszkolna, edukacja CLIL oraz mentoring jako formę rozwoju zawodowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. W pracy naukowej koncentruje się na jakościowych badaniach nad mentoringiem, doświadczeniami młodych nauczycieli CLIL. Autorka publikacji w czasopismach „Problemy Wczesnej Edukacji” (2023) oraz w „Nordic Journal of Language Teaching and Learning” (2023), a także w książce *Obszary (nie) pewności w pracy współczesnego nauczyciela* (2021).

Marek Smulczyk – dr, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Jego badania koncentrują się na nierównościach edukacyjnych, w szczególności na zjawisku *academic resilience*. Ukończył studia z psychologii i pedagogiki oraz posiada doświadczenie w badaniach ewaluacyjnych i dydaktyce w obu dyscyplinach. Zajmuje się również jakością kształcenia, narzędziami monitorowania i oceny oraz czynnikami sukcesu i ryzyka w kontekście mobilności społecznej. Autor i współautor raportów, artykułów naukowych i rozdziałów książkowych z zakresu pedagogiki i psychologii.

Anna Zielińska – dr hab., prof. UW, zatrudniona na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zajmuje się problematyką kształcenia i rozwoju zawodowego nauczycieli, prawa oświatowego i polityki oświatowej a także zagadnieniami społeczeństwa obywatelskiego i postawami obywatelskimi młodzieży. Kierowała projektem badawczym „Rozwój demokracji szkolnej w ostrołęckich szkołach średnich” realizowanym we współpracy UW z władzami samorządowymi Ostrołęki. Członkini polskiej grupy badawczej w międzynarodowych projektach „Teacher’s Drop out” i „Teachers’ Well-being in the Times of Crisis”. Opublikowała wiele artykułów dotyczących kompetencji i rozwoju zawodowego nauczycieli. Autorka monografii *Nastoletni uczniowie o demokracji. Uwarunkowania społeczno-demograficzne i edukacyjne poglądów młodzieży* (2008) i współautorka książki *Oceńna systemu awansu zawodowego nauczycieli w Polsce. Studium empiryczne* (współaut. A. Wiłkomirska, 2013).

Barbara Żakowska – dr, adiunkt w Katedrze Historii i Teorii Wychowania w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego. Koordynatorka ds. integracji międzykulturowej studentów Uniwersytetu Szczecińskiego. Organizatorka cyklicznej Transgranicznej Konferencji Edukacyjnej w Instytucie Pedagogiki US. Zainteresowania badawcze: współczesna historia wychowania, badania biograficzne, edukacja międzykulturowa. Najnowsze publikacje: *Niepubliczne szkoły podstawowe w Szczecinie w latach 1989-2018* (2024); *Frontier – binder without borders. Polish–German cross-border cooperation of universities in the Pomerania Euroregion. Conceptual insights* (2024); *Aktywność publicystyczna Krystyny Starczewskiej jako źródło myśli o szkole demokratycznej* (2025).

Justyna Żak-Szwarc – dr, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania: estetyka i muzeologia, sztuka oraz jej rola w kulturze współczesnej i w życiu człowieka. Autorka m.in. *W kręgu muzealnych przedmiotów* (2020).

Małgorzata Żytko – dr hab., prof. UW, pedagog, pracownik naukowy Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe koncentrują się wokół psychologicznych, pedagogicznych oraz społecznych aspektów rozwoju i edukacji dzieci, wspierania profesjonalnego rozwoju nauczycieli, projektowania i wprowadzania do praktyki innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla szkoły podstawowej. Koordynatorka licznych badań w ramach grantów krajowych i międzynarodowych. Autorka monografii: (2021); *Edukacja w dialogu* (2021); *Operacja negacji w rozwoju dzieci w wieku 7, 9, 11 lat* (2025); *Młodzi nauczyciele odchodzą ze szkoły. Raport z diagnozy uwarunkowań odchodzenia z zawodu przez nauczycieli o stażu pracy do 5 lat* (współaut. J. Dobkowska, A. Zielińska, M. Żytko, 2024).