

Notki o Autorach

Kinga Białek – dr, pracownik Szkoły Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego, polonistka i hebraistka, nauczycielka i badaczka, dydaktyczka literatury i języka polskiego oraz tutorka. Współpracując z Instytutem Badań Edukacyjnych i Centralną Komisją Egzaminacyjną, uczestniczyła w wielu projektach badawczych. Interesuje się nowoczesną dydaktyką języka polskiego, szczególnie rozwijaniem kompetencji czytelnich. Angażuje się w projekty związane z podnoszeniem jakości kształcenia nauczycieli. Autorka książki: *Czytanie tekstów argumentacyjnych w szkole. Teoria i praktyka* (2020).

Grażyna Czetwertyńska – dr, prof. uczelni, pracownik naukowy na Wydziale Artes Liberales Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: dydaktyka ogólna, dydaktyka akademicka, kształcenie nauczycieli, metoda projektu, ocenianie kształtujące, kompetencje kluczowe, internacjonalizacja w kształceniu, nauczanie języka polskiego i kultury polskiej poza Polską, kształcenie interdyscyplinarne i międzyobszarowe. Najważniejsze publikacje książkowe: *Akcja społeczna „Szkoła z klasą” jako strategia zmiany szkoły polskiej. Plany, oczekiwania, reakcje* (2013); *Internationalization of secondary education in Europe. A European and International Orientation in schools* (współaut., red. G. H. Oonk, R. Masłowski, G. J. M. Roth-van der Werf, 2011).

Joanna Dobkowska – dr, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: rozwój kompetencji komunikacyjnej, dydaktyka języka polskiego, dwujęzyczność, pomiar osiągnięć.

Bogusława Dorota Gołębniak – prof. Collegium da Vinci, dr hab., pracownik naukowy Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, członkini w Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, członkini Rady Naukowej w Instytucie Badań Edukacyjnych w Warszawie. Specjalizuje się w pedeutologii, dydaktyce, pedagogice szkoły wyższej, metodologii badań nauczycielskich. Autorka książek: *Ekspansja uczenia się? Co z nauczaniem?*

W stronę społeczno-kulturowych podstaw edukacji nauczycieli (2021); *Edukacyjne badania w działaniu* (współaut. H. Cervinkova, 2013); *Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność* (1998).

Monika Jakubowska-Mirek – dr nauk społecznych w zakresie pedagogiki, adiunkt w Katedrze Polityki Oświatowej i Społecznych Badań nad Edukacją na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego, mgr etnologii. Kierownik projektu „Co już umiemy? Monitorowanie umiejętności uczniów na rok przed egzaminem ósmoklasisty”, realizowanego na Wydziale Pedagogicznym w ramach współpracy Uniwersytetu Warszawskiego z miastem Ostrołęka. Zainteresowania naukowe: monitorowanie osiągnięć szkolnych uczniów, kultura szkoły, tutoring.

Agnieszka Janiak-Jasińska – dr, historyczka z Uniwersytetu Warszawskiego, badaczka historii społecznej XIX i pocz. XX w. Od wielu lat zaangażowana w doskonalenie jakości kształcenia na uniwersytecie, m. in. jako pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia w kadencji 2016–2020, członkini Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, a od 2020 r. pełnomocnik Rektora ds. kształcenia nauczycieli, koordynująca uniwersytecki system kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela; od 2016 r. członkini Polskiej Komisji Akredytacyjnej (zespół nauk humanistycznych i nauk teologicznych oraz zespół ds. kształcenia nauczycieli).

Joanna Madalińska-Michalak – prof. dr hab., Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet Warszawski. Zainteresowania naukowe: edukacja nauczyciela, profesjonalizm nauczyciela, rozwój i uczenie się nauczyciela, nauczyciel i jego praca, zmiana edukacyjna, przywództwo edukacyjne. Najnowsze publikacje naukowe: *Quality in Teaching and Teacher Education. International Perspectives from a Changing World* (2022); *Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela* (2021).

Barbara Murawska – dr hab., pracownik naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: edukacja dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, nauka czytania, monitorowanie osiągnięć szkolnych uczniów szkoły podstawowej, kształcenie nauczycieli. Współautorka programu wspierania rozwoju edukacji na poziomie lokalnym, nazwanego eksperymentem kwidzyńskim oraz programu wsparcia rozwoju edukacji w Ostrołęce. Wybrane publikacje książkowe: *Pozwólmy dzieciom czytać* (2011); *Edukacja wczesnoszkolna* (red. A. Brzezińska, 2014).

Ewa Stożek – dr matematyki, od 2004 r. związana z polskim systemem egzaminacyjnym jako pracownik Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, w latach

2012–2015 pracowała w Instytucie Badań Edukacyjnych w Warszawie. Członek zespołu projektowego „Co już umiemy? Monitorowanie umiejętności uczniów na rok przed egzaminem ósmoklasisty”, realizowanego na Wydziale Pedagogicznym w ramach współpracy Uniwersytetu Warszawskiego z miastem Ostrołęka. Zainteresowania naukowe: pomiar dydaktyczny, diagnostyka edukacyjna, metoda edukacyjnej wartości dodanej, wykorzystanie wyników egzaminacyjnych do zarządzania szkołą.

Jolanta Sujecka-Zajac – profesor nauk humanistycznych, pracownik Instytutu Romanistyki UW, kieruje studiami podyplomowymi „Szkoła Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego”. Zajmuje się badaniami związanymi z glottodydaktyką w jej interdyscyplinarnym kontekście m. in. współczesnymi koncepcjami kształcenia językowego, rolą i znaczeniem strategii (zwłaszcza strategii metapoznawczych) dla podniesienia skuteczności procesu dydaktycznego, miejscem Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i dokumentów europejskich w organizacji kształcenia językowego. W najnowszych badaniach w sposób szczególny analizuje problematykę uczenia się i wspierającą rolę nauczyciela dla uczenia uczenia się. Zagadnienia te znalazły swoje kluczowe miejsce w monografii *Kompetentny uczeń na lekcji języka obcego. Wyzwania dla glottodydaktyki mediacyjnej* (2016).

Magdalena Swat-Pawlicka – mgr, pracownik Szkoły Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego, polonistka, nauczycielka, dyrektorka programowa SE PAFW i UW oraz dydaktyczka literatury i języka polskiego. Pracowała w polskim zespole badań PISA oraz w zespołach eksperckich MEN ds. nadzoru pedagogicznego, przywództwa i zarządzania w oświacie.

Bartłomiej Walczak – dr hab., socjolog i antropolog kultury pracujący na Uniwersytecie Warszawskim i w Szkole Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i UW. Zainteresowania badawcze: socjologia edukacji, w szczególności: zmiana, partycypacja, ewaluacja w edukacji, profilaktyka, wpływ migracji na funkcjonowanie instytucji społecznych. Autor ekspertyz i badań dla licznych polskich oraz międzynarodowych instytucji edukacyjnych. Wybrane publikacje: *Antropolog jako Inny. Od pierwszych badań terenowych do wyzwań ponowoczesnej antropologii* (2009) oraz *Rodzina transnarodowa – konteksty i implikacje* (2016).